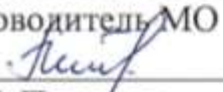



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО учителей
МКОУ «Куватская СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2022г
Руководитель МО

И.М. Парилова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
МКОУ «Куватская СОШ»

Н.И. Хлыстова
«29» августа 2021г

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №
от «30» августа 2022 г
Директор МКОУ
«Куватская СОШ»

Н.М. Часовитин



Рабочая программа

курса

«БИОЛОГИЯ»

11 класс

На 2022 – 2023 учебный год

Составитель/разработчик

Часовитин Николай Михайлович

Учитель 1 категории

Педагогический стаж 48 лет

д. Куватка

2022г.

Рабочая программа по биологии для 11 класса составлена в соответствии:

- с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. № 1089),
- с примерной программой по биологии среднего общего образования;
- с авторской программой по биологии авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сониной, Е.Т.Захаровой; М. : Дрофа, 2019.

-Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- с образовательной программой МКОУ «Куватская СОШ»
- с учебным планом МКОУ «Куватская СОШ» на 2022-2023 учебный год

Цели данной программы

освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Задачи

формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

В соответствии с учебным планом на освоения курса отводится 34 часа, в том числе

2 контрольные и 12 лабораторных работ.

Преобладающими формами организации учебного процесса являются традиционные уроки, проблемные уроки.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений и навыков являются тестовые работы. Освоение курса предполагает итоговую аттестацию в форме теста

Обучение осуществляется по УМК:

Биология 11 класс В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Биология, М.: Дрофа, 2019.

Биология 10 класс В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Биология, М.: Дрофа, 2019.

Г.И.Лернер, Общая биология. 10-11 классы, Тестовые задания к основным учебникам, Эксмо, 2008.

CD-дисков: Биология. Репетитор, Открытая биология, КТП по химии, биологии, экологии.

1 С:Репетитор. **Биология.** для абитуриентов, старшеклассников и учителей. АОЭТ «1С», 1996-2001 гг.

Репетитор по **Биологии** Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 1999 год.

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
www.bio.nature.ru - научные новости биологии www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Учебно – тематический план

№ темы	Название тем, количество часов	Кол-во часов	Контр. раб.	Лаборат. раб
1	ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ЭВОЛЮЦИИ	11	1	2
2	БИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ПРИСПОСОБЛЕНИЙ. МАКРОЭВОЛЮЦИЯ	2		1
3	РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	3		
4	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	4	1	
5	БИОСФЕРА, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ	2		

6	ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	5		
7	БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК	5	1	
7	БИОНИКА.	2		
	всего	34	3	3

Содержание тем учебного курса

Развитие биологии в до дарвиновский период

Развитие биологии в додарвиновский период. Господство в науке представлений об «изначальной целесообразности» и неизменности живой природы. *Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволюционная теория Ж. Б. Ламарка.*

Теория Ч. Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: достижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.

Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид — элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивидуальная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора

Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Микроэволюция

Вид как генетически изолированная система; репродуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; экологические и генетические характеристики популяций. Популяция — элементарная эволюционная единица. Пути и скорость видообразования; географическое и экологическое видообразование.

■ Лабораторные и практические работы

Изучение приспособленности организмов к среде обитания*.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов искусственного отбора на сортах культурных растений*.

Биологические последствия адаптации. Макроэволюция

Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. *Основные закономерности эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм, правила эволюции групп организмов.*

Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообразность, постепенное усложнение организации.

Биосфера, ее структура и функции

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура биосферы. *Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу; биокосное и косное вещество биосферы* (Б. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса.

Абиотические факторы среды. Роль температуры, освещенности, влажности и других факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсивность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. *Экологические пирамиды: чисел, биомассы, энергии*. Смена биоценозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ.

Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения — симбиоз: мутуализм, кооперация, комменсализм. Антибиотические отношения: хищничество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отношения — нейтрализм.

- Лабораторные и практические работы
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)*.

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме

Биосфера и человек

Природные ресурсы и их использование.

Антропогенные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности человека. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и памятников природы, обеспечение природными ресурсами населения планеты.

- Демонстрация карт заповедных территорий нашей страны.
- **Практическая работа**
Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах*.

Планируемые результаты освоения курса:

знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде.

Календарно – тематическое планирование

уроков биологии в 11 классе

2022 – 2023 уч.год

Часов: всего 34 , в неделю 1 .

Учебник: В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Биология, М.: Дрофа, 2005.

Планирование составлено на основе:

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 6-11 кл., М.: Дрофа, 2009.
2. Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень.
3. Учебника: В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И.Сонин, Биология, М.: Дрофа, 2019.
4. Литературы: Г.И.Лернер, Общая биология. 10-11 классы, Тестовые задания к основным учебникам, Эксмо, 2008.
5. CD-дисков: Биология. Репетитор, Открытая биология.

работы	I	II	год
лабораторные	5	7	12
контрольные	1	1	2

№ п/п	Кол. часо в		Лаб. раб.	Название темы/ урока	Домашнее задание	примечание
----------	-------------------	--	--------------	----------------------	---------------------	------------

			№			
				Организм		
	12			V. Основы генетики и селекции.		
1	1			Основные понятия генетики.	Гл. 8	
2	1		6	Первый закон Менделя.	§ 9.1, 9.2.1	
3	1			Второй закон Менделя.	§ 9.2.2, 9.2.3	
4	1			Третий закон Менделя.	§ 9.2.4	
5	1			Хромосомная теория наследственности. Генетика пола.	§ 9.3, 9.4	
6	1		7	Генотип как целостная система.	§ 9.5	
7	1			Наследственная изменчивость.	§ 10.1	
8	1			Фенотипическая изменчивость.	§ 10.2	
9	1			Создание пород животных и сортов растений.	§ 11.1	
10	1			Методы селекции растений и животных.	§ 11.2	
11	1		8	Достижения и основные направления современной селекции.	§ 11.3, 11.4	
12	1			Обобщение по теме «Основы генетики и селекции»		
				Вид.		
	16			VI. Учение об эволюции органического мира.		
13	1		9	История представлений об эволюции живой природы.	§ 12.1	
14	1			Эволюционная теория Ч. Дарвина.	§ 12.2	
15	1			Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	§ 12.3	

16	1		10	Вид. Критерии и структура.	§ 12.4.1, 12.4.2, 12.4.3	
17	1		11	Формы естественного отбора.	§ 12.4.4	
18	1		12	Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.	§ 12.4.5	
19	1			Видообразование как результат микроэволюции.	§ 12.4.6	
20	1			Макроэволюция.	§ 13.1	
21	1			Общие закономерности эволюционного процесса.	§ 13.2	
22	1			Развитие жизни на Земле. Архейская эра.	§ 14.1	
23	1			Протерозойская и палеозойская эры.	§ 14.2	
24	1			Мезозойская эра.	§ 14.3	
25	1			Кайнозойская эра.	§ 14.4	
26	1			Происхождение человека.	§ 15.1,15.2	
27	1		13	Роль труда в происхождении человека.	§ 15.3, 15.4	
28	1			Обобщение по теме «Учение об эволюции органического мира»		
				Экосистемы.		
	6			VII. Взаимоотношение организма и среды.		
29	1		14	Биосфера. Круговорот веществ в природе.	§ 16.1, 16.2	
30	1		15	Основные биомы суши.	§ 17.1, 17.2	
31	1			Факторы среды.	§ 17.3	
32	1		16	Взаимоотношения между организмами.	§ 17.4	
33	1		17	Антропогенный фактор среды.	Гл. 18	
34	1			Экскурсия. Естественные и искусственные экосистемы		

				(окрестности школы).		
--	--	--	--	----------------------	--	--