

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

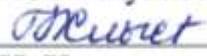
**РАССМОТРЕНО**

Заседание ШМО учителей  
МКОУ «Куватская СОШ»  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022г

Руководитель МО

  
И.М. Парилова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР  
МКОУ «Куватская СОШ»  
  
Н.И. Хлыстова  
«29» августа 2021г

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ №  
от «30» августа 2022 г  
Директор МКОУ  
«Куватская СОШ»

  
Н.М. Часовитин



**Рабочая программа**

курса

«БИОЛОГИЯ»

9 класс

На 2022 – 2023 учебный год

Составитель/разработчик

Часовитин Николай Михайлович

Учитель 1 категории

Педагогический стаж 40 лет

д. Куватка

2022 г.

- Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для класса составлена на основании:
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, 2010 года с изменениями и дополнениями
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Учебного плана МКОУ «Куватской СОШ» на 2022-2023 уч.год
- Рабочих программ по биологии 5-9 классы :учебно-методическое пособие / составлено Г.М.Пальдяевой.-М.:Дрофа,2015 к УМК В .В.Пасечника «Биология.5-9 классы»
- **Биология Введение в биологию 9 класс /учебник В.В.Пасечник,А.А.Каменский, Е.А.Крикун,Г.Г.Швецов-М.;Дрофа.2019**

- **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

- **Предметные результаты.**

- *Обучающийся научится:*

- объяснять состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого;
- представлять о молекулярном уровне организации живого;
- объяснять особенности вирусов как неклеточных форм жизни;
- выделять основные методы изучения клетки;
- объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток эукариот и прокариот;
- выделять особенности строения и функции органоидов клетки;
- объяснять основные положения клеточной теории и химический состав клетки;
- клеточный уровень организации живого; строение клетки как структурной и функциональной единицы жизни; обмен веществ и превращение энергии как основу жизнедеятельности клетки; рост, развитие и жизненный цикл клеток; особенности митотического деления;
- объяснять сущность биогенетического закона; мейоз; особенности индивидуального развития организма; основные закономерности передачи наследственной информации; закономерности изменчивости; основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов; особенности развития половых клеток;
- выделять критерии вида и его популяционную структуру; экологические факторы и условия среды; основные положения теории эволюции Ч.Дарвина; движущие силы эволюции ;пути достижения биологического прогресса; популяционно-видовой уровень организации живого; развитие эволюционных представлений; синтетическую теорию эволюции;
- определять понятия: «сообщество», «экосистема», «биогеоценоз»; структуру разных сообществ; процессы, происходящие при переходе с одного трофического уровня на другой;
- объяснять основные гипотезы возникновения жизни на Земле; особенности антропогенного воздействия на биосферу; основы рационального природопользования; основные этапы развития жизни на Земле; взаимосвязи живого и неживого в биосфере; круговороты веществ в биосфере; этапы эволюции биосферы; экологические кризисы; развитие представлений о происхождении жизни и современном состоянии проблемы; значение биологических наук в
- доказывать несостоятельность расистских взглядов о преимуществах одних рас перед другими;
- выделять существенные признаки покровов тела, терморегуляции;
- оказывать первую помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожениях, травмах кожного покрова;
- объяснять значение нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности;
- объяснять влияние отделов нервной системы на деятельность органов;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

- выделять существенные особенности поведения и психики человека;
- объяснять роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека;
- особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека;
- выделять существенные признаки строения и функционирования органов эндокринной системы;
- устанавливать единство нервной и гуморальной регуляции;
- выделять существенные признаки органов размножения человека;
- объяснять вредное влияние никотина, алкоголя и наркотиков на развитие плода;
- приводить доказательства(аргументировать) необходимости соблюдения мер профилактики инфекций, передаваемых половым путём ,ВИЧ-инфекции, медико-генетического консультирования для предупреждения наследственных заболеваний человека;
- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения и сравнения живых организмов;
- формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснять роль биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формировать представления о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем.
- **Метапредметные результаты**
- *Регулятивные УУД:*
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе основных этапов эволюции и происхождения жизни на земле;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- устанавливать причинно-следственные связи на примере решения генетических задач;
- проводить сравнение клеток крови организма человека и лягушки делать выводы на основе сравнения;
- выявлять взаимосвязи между особенностями строения организмов и выполняемой ими функции;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об эволюции организмов , оформлять её в виде рефератов, докладов;
- классифицировать живые организмы и растения;
- устанавливать взаимосвязи при обсуждении взаимодействия организмов и окружающей их внешней средой;
- приводить доказательства (аргументировать) взаимосвязи человека, животных;растений и окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.
- *Познавательные УУД.*
- овладевать составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты,
- делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию.

- *Обучающиеся получают возможность научиться:*
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формировать и развивать компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).
- **Коммуникативные УУД.**
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
- **Личностные результаты:**
- ответственно относиться к учению;
- быть воспитанными гражданами России, патриотами, любящими и уважающими Отечество; формировать личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- социальным нормам и правилам поведения на природе; • развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- основным принципам и правилам отношения к живой природе; основам здорового образа жизни.

## Основное содержание

### Введение. (3 ч.)

Биология наука о живой природе. Методы исследования в Биологии. Сущность жизни и свойства живого.

**Молекулярный уровень(10ч.)** Молекулярный уровень: общая характеристика. Углеводы. Состав и строение белков. Функции белков. Нуклеиновые кислоты .АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы Обобщение по теме: Молекулярный уровень Демонстрация. портреты учёных, внесших значительный вклад в развитие биологии.

*Л.р №1 по теме:* «Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».

**Клеточный уровень (14ч.)** Клеточный уровень: общая характеристика. Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана. Ядро. Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения. Особенности строения клеток эукариот и прокариот. Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм .Энергетический обмен в клетке. Фотосинтез и хемосинтез. Автотрофы и гетеротрофы. Синтез белков в клетке. Деление клетки. Митоз. Проверочная работа по теме: Строение и деление клеток. Обобщение по теме : «Клеточный уровень».

Демонстрация: модель клетки, микропрепараты митоза в клетках корешка лука

*. Л.Р. №2 по теме:* «Рассматривание клеток бактерий, растений и животных под микроскопом».

**Организменный уровень (14ч.)** Размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон .Обобщение по теме: Организменный уровень. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование

Обобщение по теме: « Законы Менделя. Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость» . Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов Обобщение по теме: «Селекция». Повторение по теме: Растения. Демонстрация: микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных.

*Л.р.№3 по теме:* «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».

*Л.р №4 по теме:* «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании». .

*Л.р №5 по теме:* « Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».

*Л.р №6 по теме:* « Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом».

*Лаб р №7 по теме:* «Выявление изменчивости организмов».

**Популяционно-видовой уровень (9ч.)** Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Экологические факторы и условия среды. Повторение по теме: Животные. Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений. Популяция как элементарная единица. Борьба за существование и естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция. Обобщение по теме: « Популяция». Демонстрация: гербарии, коллекции, модели. Муляжи растений и животных. Живые растения.

*Л.р.№8 по теме:* «Изучение морфологического критерия вида.»

**Экосистемный уровень (7ч.)** Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Повторение по теме: Человек. Состав и структура сообщества. Межвидовые отношения организмов . Поток вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Обобщение по теме: « Экосистема» ..

**. Биосферный уровень. (13 ч.)**

Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Повторение по теме: Общая биология. Строение клетки. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Повторение по теме: Экология. Гипотезы возникновения жизни на земле. Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы. Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни. Развитие жизни в мезозое и кайнозое Обобщение по теме: «Происхождение жизни на Земле». Антропогенное воздействие на биосферу. Основы национального природопользования. Обобщение по теме: « Биосфера».

Номера уроков	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения тем	Скорректированные сроки прохождения тем
<b>Введение. (3ч.)</b>			
1.	Биологи наука о живой природе		
2.	Методы исследования в биологии		
3.	Сущность жизни и свойства живого		
<b>Молекулярный уровень(10ч.)</b>			
4	Молекулярный уровень: общая характеристика		
5	Углеводы.		
6	Липиды		
7	Состав и строение белков		
8	Функции белков		
9	Нуклеиновые кислоты		
10	АТФ и другие органические соединения		
11	Биологические катализаторы Л.р №1 по теме:«Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой».		
12	Вирусы		
13	Обобщение по теме:«Молекулярный уровень».		
<b>.Клеточный уровень (14ч.)</b>			
14	Клеточный уровень: общая характеристика.		
15	Общие сведения о клетках.Клеточная мембрана		
16	Ядро		
17	Эндоплазматическая сеть. Рибосомы. Комплекс Гольджи. Лизосомы		
18	Митохондрии. Пластиды. Клеточный центр. Органоиды движения. Клеточные включения		
19	Особенности строения клеток эукариот и прокариот характеристика Л.Р. №2 по теме:«Рассматривание клеток бактерий , растений и животных под микроскопом».		
20	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм		
21	Энергетический обмен в клетке		
22	Фотосинтез и хемосинтез		
23	Автотрофы и гетеротрофы		
24	Синтез белков в клетке		
25	Деление клетки. Митоз		
26	Проверочная работа по теме:« Строение и деление клеток».		
27	Обобщение по теме:« Клеточный уровень».		

<b>Организменный уровень (14ч.)</b>			
28	Размножение организмов		
29	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение		
30	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон		
31	Обобщение по теме: « Организменный уровень».		
32	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Л.р.№3 по теме: «Решение генетических задач на моногибридное скрещивание».		
33	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание Л.р №4 по теме: «Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании».		
34	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков Л.р №5 по теме:«Решение генетических задач на дигибридное скрещивание».		
35	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование Л.р №6 по теме:«Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом».		
36	Обобщение по теме:«Законы Менделя».		
37	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость. Лаб р №7 по теме: Выявление изменчивости организмов».		
38	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость		
39	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов		
40	Обобщение по теме: « Селекция».		
41	Повторение по теме « Растения».		
<b>Популяционно-видовой уровень (9ч.)</b>			
42	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика Л.р.№8 по теме: «.Изучение морфологического критерия вида».		
43	Экологические факторы и условия среды		
44	Повторение по теме: « Животные».		
45	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений		
46	Популяция как элементарная единица		
47	Борьба за существование и естественный отбор		
48	Видообразование		

49	Макроэволюция		
50	Обобщение по теме: «Популяция».		
<b>Экосистемный уровень (7ч.)</b>			
51	Сообщество, экосистема, биогеоценоз		
52	Повторение по теме: «Человек».		
53	Состав и структура сообщества		
54	Межвидовые отношения организмов		
55	Поток вещества и энергии в экосистеме		
56	Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия		
57	Обобщение по теме: «Экосистема».		
<b>Биосферный уровень (13ч.)</b>			
58	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов		
59	Повторение по теме: « Общая биология. Строение клетки».		
60	Круговорот веществ в природе		
61	Эволюция биосферы		
62	Повторение по теме: « Экология».		
63	Гипотезы возникновения жизни на земле		
64	Развитие представлений о происхождении жизни. Современное состояние проблемы.		
65	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни		
66	Развитие жизни в мезозое и кайнозое		
67	Обобщение по теме: « Происхождение жизни на Земле».		
68	Антропогенное воздействие на биосферу		
69	Основы национального природопользования		
70	Обобщение по теме: «Биосфера».		